

Docentkwaliteit in de universiteit: kan de lerarenopleiding helpen?

VSNU conferentie 14 december 2017

Perry den Brok (WUR) & Rhea van der Dong (ISO)



WAGENINGEN
UNIVERSITY & RESEARCH



100years
1918 — 2018

Opbouw

- Plenaire aftrap (Perry & Rhea) – 20 min
 - Enkele trends in het hoger onderwijs
 - Professionalisering in het hoger onderwijs
 - Lerarenopleidingen en professionalisering in het HO
- Keuze uit enkele vragen/stellingen
- Discussie in subgroepen 3-4 personen (30 min)
- Plenair inventariseren uitkomsten, korte pitch per subgroep (25 min)

Enkele trends in het universitair/hoger onderwijs

- Groeiende studentenaantallen
- Grotere diversiteit in studentenpopulatie (o.a. internationalisering; ver-Engelsing curricula)
- Meer inter- en multidisciplinariteit
- Meer inzet van ICT in het onderwijs- en leerproces
- Behoefte aan nieuwe skills (21st century skills)
- Meer samenwerken met andere partijen (bedrijven, instellingen)



Ontwikkelingen in docentprofessionalisering HO

- Basiskwalificatie onderwijs (BKO)
- Vervolgtrajecten en onderwijsloopbanen (SKO),
onderwijshoogleraren
- Aanbod aan professionaliseringsmogelijkheden (naast
BKO/SKO)
- Onderwijs-ontwikkel en –innovatiefondsen (lokaal;
Comenius; SURF open en online)
- Meer onderzoek naar universitair onderwijs (lokaal;
NWO)

Lerarenopleidingen

- Ervaring met competentiegericht onderwijs: portfolio's, coachende rol, leren tijdens werken, etc.
- Onderzoek naar professionalisering, docenten en (vak)didactiek
- Onderzoek naar innovaties in het onderwijs (VO en PO, soms ook HO)
- Ervaring met begeleidingstrajecten, onderwijsevaluatie

Situatie rond docentondersteuning aan universiteiten

- Lerarenopleidingen vaak geïsoleerd van andere onderwijskundige ondersteuning.
- Weinig onderzoek/beperkte evaluatie van professionele ontwikkeling en onderwijsinnovatie in het universitair onderwijs.
- Beperkt delen van good practices tussen afdelingen, en tussen universiteiten.
- Innovatie, ontwikkeling en implementatie vaak gescheiden of onderscheiden trajecten.

Vragen om over door te discussiëren

1. In hoeverre zijn trends in VO en HO/WO vergelijkbaar?
2. In hoeverre is onderzoek dat door lerarenopleiding is/wordt gedaan nuttig/bruikbaar voor universiteiten? Hoe zou onderzoek en tools/instrumenten beter toegankelijk gemaakt kunnen worden voor WO docenten?
3. Welke rol zouden lerarenopleidingen kunnen spelen bij zaken als: BKO/SKO, onderwijsloopbanen, onderwijsinnovatie, professionalisering van WO docenten?
4. Welke barrières zijn er t.a.v. samenwerking tussen lerarenopleidingen en andere afdelingen op universiteiten? Hoe kunnen die overwonnen worden?