

14 december 2017

VSNU conferentie

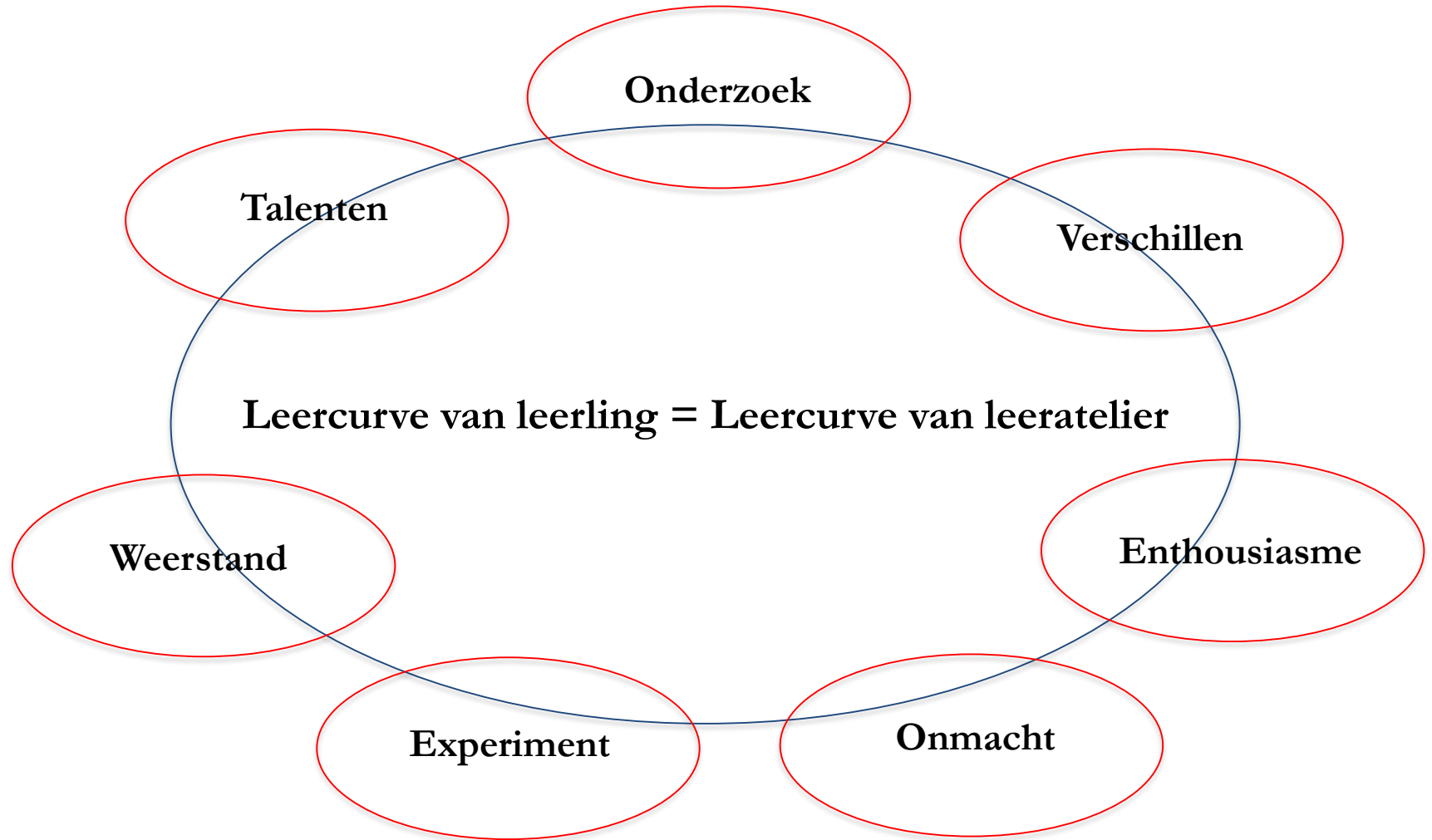
Opdracht

- 10 minuten
- In groepen van vier
- Eén groot vel papier
- Elk groepslid een ander materiaal

Teken het paradijs:

- Kom tot overeenstemming wat het perfecte paradijs is en teken dit
 - Gebruik het gehele vel
- Ieder groepslid gebruikt gedurende de gehele opdracht één type materiaal
 - Zorg dat alle materialen in het paradijs zichtbaar zijn

- **Tijdens** de opdracht nemen wij waar wat er gebeurt
 - **Vervolgens** vragen wij niet naar ervaringen, maar zullen wij zeggen wat we geconstateerd hebben
- Wij geven als docent **invulling** aan deze constatering



Leeratelier

- Abstracte grote opdracht; Het leren van de leerling
- Resultaatverplichting; gezamenlijke uitkomst
- Verschillende perspectieven
- Proces zelf uitzoeken

Etc.

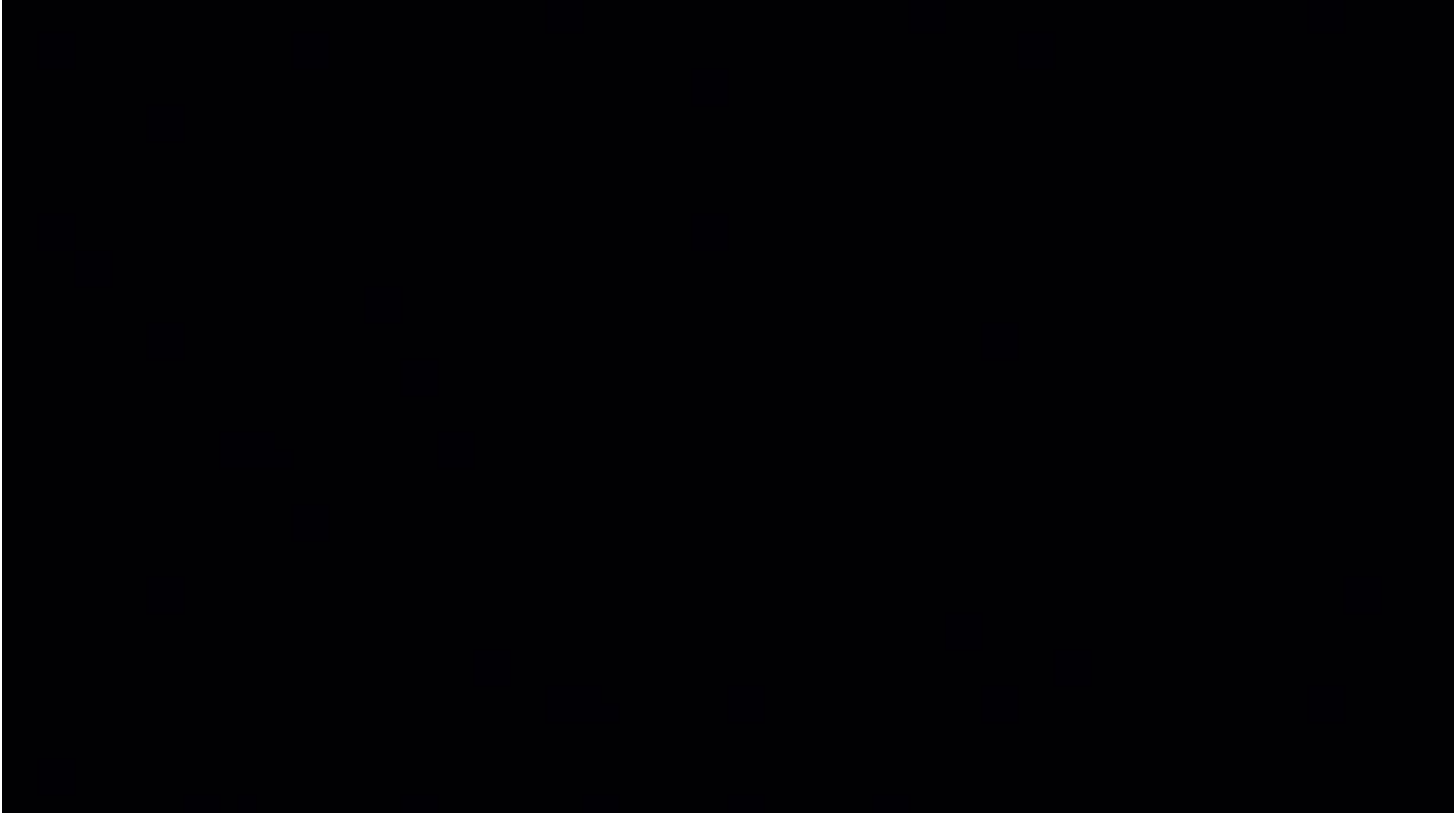
Metafoor

- Abstracte grote opdracht; een collectief paradijs tekenen
- Resultaatverplichting; gezamenlijk op één vel een uitkomst voor het paradijs
- Verschillende materialen
- Proces zelf uitzoeken

Etc.

Stapje terug > Leerling leren kennen > Veel vragen

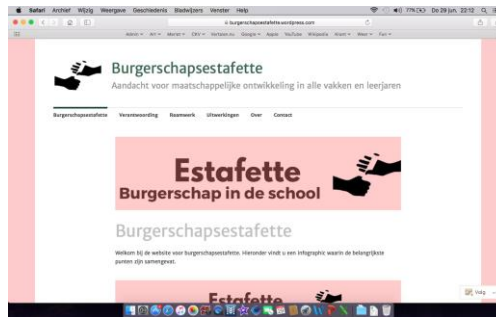
Een kijkje in het hoofd



Als voorlopige opbrengst de Burgerschapsestafette:

<https://burgerschapsestafette.wordpress.com>

- Vakoverstijgend **raamwerk**-programma voor burgerschapsvorming in alle schoolvakken, in alle leerjaren en op alle niveaus
 - Geen groot en zwaar project dat in de praktijk niet wordt uitgevoerd
- Aansluitend op examensyllabi van verschillende vakken die allemaal burgerschapsdoelen noemen
- Inhoudelijk in te vullen door vaksecties van verschillende scholen, op basis van hun eigen visie/levensbeschouwing
- Benodigde taalvaardigheden (mondeling en schriftelijk) geoefend bij Nederlands en MVT.
 - Collectieve afsluiting aan het eind van elk jaar.



Verantwoording

Doel: Aan het eind van hun schoolcarrière zijn leerlingen in staat om zich in te leven in mensen uit andere sociale groepen of culturen, met andere meningen, voorkeuren of opvattingen dan die van henzelf. Zij hebben het vermogen ontwikkeld om die anderen vanuit dit begrip te **accepteren** en op basis hiervan hun eigen meningen en opvattingen op een genuanceerde manier te **onderzoeken** en ter discussie te stellen.



Leren door dialoog

- ▶ Ontwikkeling persoonlijk burgerschap
- ▶ Leerlingen maken 1 dossier
- ▶ Toepassing in de praktijk



- Binnen het PTA
- Alle leerjaren
- Wisselende vakken
- 8 lessen per jaar
- 2 lessen per periode

- ▶ Meningsvorming
- ▶ Acceptatievermogen
- ▶ Inlevingsvermogen



- Aanleiding
- Zonder grote aanpassingen in te zetten in reguliere lessen
- Dialoog als uitgangspunt

Raamwerkplan

- Vakoverstijgend

JAAR 1 HAVO/VWO JAAR 4	PERIODE 1		PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
	2 lessen		2 lessen	2 lessen	2 lessen
	Verdieping		Verdieping	Verdieping	Verdieping
	Nader te bepalen; Verdieping		Nader te bepalen; Verdieping	Nader te bepalen; Verdieping	Nader te bepalen; Verdieping
Nader te bepalen; Verdieping					

Filosoferen over kunst



Kunst die ophef veroorzaakt

Kunst die ophef veroorzaakt leert ons meer over de wereld. Deze ophef zegt vaak meer over de maatschappij waarin hij ontstaat dan over de kunst die hem veroorzaakt. Soms kan het lijken alsof kunstenaars alleen maar

14 december 2017

VSNU conferentie

14 december 2017

VSNU conferentie