



Verslaglegging workshop VSNU Conferentie 14-12-2017

Titel Workshop: Academici in het basisonderwijs: kansen en knelpunten

Workshop gevers:

Sander Dankelman: beleidadviseur PO-raad

Hannah Bijlsma: voorzitter Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs (BAB)

Panelleden: Roos van der Sterre (BAB), Rijk van Ommeren (Schoolleider), Hannah Bijlsma (BAB).

Presentatie aanwezig: Ja

Aantal deelnemers: 20

Welke vragen/ stellingen zijn besproken:

Welke competenties/vaardigheden hebben academische leerkrachten, waardoor zij van meerwaarde kunnen zijn voor het basisonderwijs in Nederland?

Welke rollen zou een academische leerkracht kunnen vervullen binnen een schoolteam, gezien het functieprofiel?

Wat zijn voorbeelden van manieren waarop academische leerkrachten tot hun recht komen?

Tegen welke belemmeringen/valkuilen loop je aan?

Wat is er nodig om ervoor te zorgen dat academische leerkrachten van meerwaarde kunnen blijven?

Wat kunnen Universiteiten bijdragen in deze duidelijke positionering van academische leerkrachten?

Belangrijkste conclusies:

Welke competenties/vaardigheden hebben academische leerkrachten, waardoor zij van meerwaarde kunnen zijn voor het basisonderwijs in Nederland?

Mentimeter



16

Dat academische leerkrachten van meerwaarde kunnen zijn voor het basisonderwijs in Nederland werd door alle deelnemers onderstreept. Iedereen ziet het belang en de toegevoegde waarde van deze leerkrachten in.

Uit de discussie/het gesprek kwam naar voren dat het belangrijk dat een academische leerkracht een duidelijke positie krijgt, een functie of rol waarmee hij/zij in het team erkenning krijgt. Deze functies of rollen kunnen variëren, afhankelijk van de behoefte van het bestuur, de school, het team en (heel belangrijk) de academische leerkracht zelf. Voor goede voorbeelden: zie het [Mission Statement](#) van BAB.

Door een academische leerkracht op die manier te positioneren, blijft hij/zij cognitief voldoende uitdaging ervaren naast de lesgevende taken. Een passende beloning is daarbij gewenst. Zo behoud je deze leerkrachten voor de klas.

In dit alles is een belangrijke rol weg gelegd voor de schoolleider. Hij/zij heeft de taak deze academische leerkracht te positioneren en erkenning te creëren onder teamleden (dat wordt namelijk als groot struikelblok ervaren door het panel). Door draagvlak ontstaat er 'erkende ongelijkheid', wat we ook in het VO terugzien.

Wat kunnen Universiteiten bijdragen in deze duidelijke positionering van academische leerkrachten?

- Allereerst de opleiding tot academische leerkracht. De huidige bi-diplomeringsopleidingen én de nieuwe universitaire lerarenopleiding (RU) zijn mooie initiatieven.
- Daarnaast: zorgen voor waarborging van kwaliteit. Bijscholing gericht op het ontwikkelen en stimuleren van onderzoeksvaardigheden.
- Academische werkplekken creëren, waarbij academische leerkrachten naast hun lesgeven betrokken zijn bij praktijkgericht onderzoek.
- Samenwerking met de Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs. Zo kan een grote groep academische leerkrachten worden bereikt die extra uitdaging aan willen gaan door betrokken te zijn bij onderzoek. Er kan geluisterd worden naar hun behoeften, wensen, capaciteiten en naar welke functies of rollen ze willen vervullen. Doordat deze leerkrachten voor de klas staan, kan een duidelijke brug gemaakt worden tussen theorie en praktijk.